

Mundtlig beretning FKF 14. marts 2015

De kristne friskoler lever i bedste velgående

Det generelle indtryk af den kirkelige situation i Danmark i disse år er stagnation og tilbagegang.

Det gælder ikke alle menigheder og kirkelige sammenhænge, men f.eks. de gamle missionsbevægelser som Indre Mission og Luthersk Mission står i nogle store udfordringer. Økonomien skranter og den nye generation af unge er ikke nødvendigvis så trofaste og loyale som tidligere. Missionsbevægelserne må afskedige folk.

Og når Folkekirken seriøst diskuterer om der overhovedet har fundet en opstandelse sted, så er situationen broget. Debatten om homoseksuelle har også delt vandene.

Et stigende antal danskere har de senere år meldt sig ud af Folkekirken.

Lige i disse måneder er strømmen af udmeldelser dog taget lidt af, men ingen tør rigtig tolke dette i retning af en ny tendens, da medlemstallet samlet set stadig er vigende.

Der er kirkelige knopskud som f.eks. valg- og frimenigheder. I de større byer er der stadig meget kirkelig aktivitet. Det slører dog ikke billedet af, at der samlet set fornemmes stagnation.

De vækkelser, der i gamle dage kunne sætte liv og vækst i kirker og menigheder, forekommer sjældent i dag.

I det hele taget er det kirkelige landskab de senere år blevet noget broget og mangfoldig.

På denne baggrund kunne det være naturligt at antage, at de kristne friskoler også oplever den samme udvikling med stagnation.

Det er imidlertid ikke tilfældet.

De kristne friskoler er uafhængige af menigheder og kirker. De er selvstændige enheder, der skal leve op til Friskoleloven.

De kristne friskoler baserer deres arbejde og grundlag på de kristne værdier. Ansatte er personlige kristne. Ellers giver det ikke mening at drive kristne friskoler.

Der er morgensang, andagter og der synges bordvers på de fleste kristne friskoler.

Ved morgensang er det naturligt med kristen forkyndelse, men når der undervises er det netop undervisning og ikke forkyndelse.

Ved elevoptag på de kristne friskoler er det ikke et krav, at forældre og elever er troende eller kirkelige.

Når forældre vælger en kristen friskole til deres barn er det imidlertid hele pakken, de vælger og ikke kun udvalgte dele. Elever kan således ikke fritages af religiøse grunde for deltagelse i f.eks. kristendomsundervisning eller juleafslutning på en kristen friskole.

De kristne friskoler er baseret på kristne værdier. Det handler om begreber som elevernes dannelse, næstekærlighed, solidaritet, fællesskab, pligt og ansvar.

Den kirkelige situation kunne antyde, at danskerne generelt ikke længere er så religiøse. Det er imidlertid ikke det billede, der tegner sig på de kristne friskoler.

Når det gælder børnene, er forældrene meget selektive og opsøgende.

Der er forældre, som måske ikke er så troende, men deres børn skal imidlertid lære både fadervor og kristne sange og salmer.

De kristne friskoler oplever i disse år stigende søgning.

Det samlede elevtal er på 5 år vokset fra 6021 til 7185 elever.

De kristne friskolers formål er først og fremmest at drive god undervisning.

Men de kristne friskoler vil noget mere med eleverne, hvor værdierne er i spil.

Disse værdier tiltaler åbenbart forældrene, som troligt og i stigende omfang sender deres børn på kristne friskoler.

Dermed kan de kristne friskoler blive fyrtårne i det kirkelige billede i Danmark og være med til at sikre fremtiden for kirken, selvom det ikke er formålet med skolerne.

Tro kan principielt ikke gradbøjes. Enten er et menneske troende eller ikke troende.

På de kristne friskoler findes imidlertid hele paletten fra meget troende forældre til forældre, der slet ikke er troende.

Der er forskel fra skole til skole på andelen af troende og ikke troende. På nogle skoler udgør de troende flertallet, mens de på andre er i mindretal.

Denne skelnen er dog forbundet med gisninger og fornemmelser, for tro kan ikke måles, og der er derfor heller ikke lavet en egentlig undersøgelse af dette forhold.

Hvad gør et menneske troende? Er det nok, hvis det bare går i kirke juleaften?

Vi kan trække lidt på smilebåndet af dette spørgsmål, men det er ikke usædvanligt.

Skulle der endelig forsøges med en statistisk undersøgelse, kunne et udtryk som "kirkelig aktiv" komme i spil.

Det ville være mere målbart, og dermed kunne give mere absolutte fakta om en skoles bagland.

En sådan undersøgelse er heller ikke gennemført, men resultatet ville rent logisk blive det samme. Andelen af kirkelige aktive varierer fra skole til skole.

Der findes ingen kristne friskoler, hvor der kun er kirkelige aktive forældre ligesom der ikke findes kristne friskoler, hvor der ingen kirkelige aktive er.

Det generelle billede er, at andelen af kirkelige aktive forældre på de kristne friskoler varierer fra godt og vel halvdelen af forældre flokken til derunder.

Det samlede billede af de kristne friskoler er også broget. Der er ikke to kristne friskoler, som er ens.

En anden tydelig tendens er, at selv meget kirkelige aktive forældre er mindre loyale over for skolen end tidligere. Hvis deres barn ikke trives eller ikke får tilfredsstillende udbytte af undervisningen, trækker de deres barn ud af skolen.

Alt andet lige betyder det, at de kristne friskoler må levere en undervisning og et pædagogisk arbejde, der er professionelt og mindst på højde med andre skoler, ellers forlader "kunderne butikken".

Denne udvikling er med til at sætte overlæggeren højt hos de kristne friskoler. Det lever vi fint med og værdsætter.

Personlig kristne lærere

Det giver ikke mening at ansætte f.eks. ateistiske eller muslimske lærere på de kristne friskoler.

Disse lærere vil mangle vigtige forudsætninger omkring de kristne værdier.

Normalt hører gruppen af lærere og pædagoger på de kristne friskoler under kategorien "kirkelig aktive."

Udtrykket "personlig kristne lærere", som undertiden benyttes af nogle skoler, dækker også denne kategori af lærere.

På denne baggrund giver det f.eks. heller ikke mening for kristne friskoler at være tilknyttet almindelige vikarbureauer. Der er nok en del vikarer, der vil betakke sig for at synge bordvers eller stå for en morgensang med fadervor på en kristen friskole.

Disse krav betyder, at ansøgerfeltet af lærere og pædagoger på de kristne friskoler til ledige stillinger kan være snævert.

I nogle områder af landet har der de senere år været meget få eller ingen ansøgere til ledige lærerstillinger.

Det er et problem, og kan blive de kristne friskolers akilleshæl.

På dialogmøderne i januar måned behandlede vi spørgsmålet med manglende læreransøgninger fra det kirkelige aktive bagland.

Det er en udfordring, som FKF vil arbejde med ved bl.a. i forskellige kirkelige sammenhænge og ungdomsforeninger at gøre opmærksom på muligheden for at blive lærer på en kristen friskole.

Det er imidlertid også vigtigt, at skolerne selv er aktive og opsøgende.

Det er vigtigt, at fortælle unge, at lærerjobbet er spændende, så der er flere, der over tid begynder på en læreruddannelse.

En lærer har fantastiske muligheder for at påvirke den opvoksende generation. Hvem husker ikke fra sin egen skoletid en lærer, som kom til at betyde meget for en.

Der var flere konkrete forslag på dialogmøderne, som jeg ikke skal komme ind på her.

En god skole - midt i mange omvæltninger

Første august 2014 trådte den nye folkeskolereform i kraft.

Reformen gælder ikke på friskoleområdet.

I og med de frie grundskoler skal stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, kan reformen ikke gå upåagtet hen på friskolerne.

En del kristne friskoler har i den mellemliggende periode overvejet mulighederne i de forskellige elementer i reformen i forhold til egen skole.

Indtrykket er, at det har været en god proces uden de store sværds slag.

Det er ikke nødvendigvis mængden af undervisningstimer, der gør forskellen. Faglige mål kan nås i en atmosfære af trivsel, varm omsorg og nærværende voksne.

Der tænkes derfor lidt mere bredt end kun faglighed.

F.eks. kan kravet om, at alle lærere skal være linjeuddannet betyde, at klasserne får mange skiftende lærere. Det er måske ikke altid den bedste løsning i en indskolingsklasse. De kristne friskoler ønsker til stadighed at være kendte for en høj faglighed.

Det varierer, hvilke elementer skolerne har valgt at arbejde med fra reformen, men indførelsen af tidlig sprogstart går igen på mange kristne friskoler.

Der er også mange overvejelser omkring lektiecafé, oftest i forbindelse med SFO.

De forventede diskussioner omkring lektiecafé og forældrenes deraf følgende mindre samvær med egne børn, har ikke været helt så mange som forventet.

Mange forældre oplever det, som en lettelse, at mange lektioner er klaret i lektiecaféen og skoletiden.

Det fjerner imidlertid ikke den generelle bekymring om, at samfundet overtager mere og mere af forældreansvaret.

Forældre fratages deres pligt i forhold til forældrerollen.

Af samme årsag er der forældre, der takker nej til lektiecafé, men det er et mindretal.

Det kan også dreje sig om f.eks. forældre med aftenarbejde, der gerne vil have mulighed for samvær med børnene i eftermiddagstimerne. Her nytter det ikke med rigide regler, som ikke kan imødekomme forældrene.

En friskoles fornemmeste opgave er at hjælpe forældrene i deres forældrerolle og dannelse af deres barn.

Skolen kan aldrig overtage forældreansvaret og må aldrig umyndiggøre forældrene.

Så forsvinder hele ideen med friskolerne, som netop er forældrenes.

Lærernes arbejdstid

Forudsætningen for folkeskolereformens indførelse var, at lærerne i Folkeskolen skulle læse et par timer mere pr. uge.

Det var påfaldende eller måske heldig timing, at lærerne samtidig fik en ny arbejdstidsaftale. Eller var det bare tilfældigheder?

Reformen måtte ikke koste noget, så ændringen i lærernes arbejdstid kan i hvert fald opfattes som kærkommet for landets finansminister, der sidder tungt på statens pengekasse.

Der er enighed om, at lærere på frie grundskoler igennem tiden har læst et par lektioner mere pr. uge end lærere i Folkeskolen.

Uden en egentlig videnskabelig undersøgelse er fornemmelsen, at dette forhold har udjævnet sig på de kristne friskoler.

Timeudvidelsen har været begrænset på baggrund af reformen.

Derfor har lærerne i Folkeskolen med deres øgede timetal så at sige indhentet nogle af lærernes timer på de kristne friskoler.

Alt efter hvordan undervisningstiden gøres op, kan en lærer normalt ikke læse mere end 25-27 lektioner pr. uge - måske 28. Der skal også være tid til forberedelse og efterbehandling m.m.

27 lektioner svarer til 20,25 timer og på en 37 timers uge er der dermed 16,75 timer tilbage til alt det øvrige i en lærers arbejdsliv.

Mange skoler har dog valgt at placere lærernes arbejdstid på færre dage end det øvrige arbejdsmarked. Det betyder, at de 16,75 timer kan blive til 18-19 timer i arbejdsugerne.

Der er eksempler på skoler med meget høje undervisningstimetal, men det fremkommer som regel på baggrund af, at læreren har nogle særlige timer, eller måske er med på 2-3 lejrskoler. Til gengæld får en sådan lærer også et højt undervisningstillæg.

Som skole ville det være en stor befrielse at slippe for tælleriet omkring undervisningstimer.

Ikke for at spare penge og udgifter til lærernes løn, men administrationen omkring opgørelsen af undervisningstimerne er tung i dagligdagen.

I forbindelse med de netop afsluttede overenskomstforhandlinger blev der ikke ændret på optællingen af undervisningstid. Tælleriet fortsætter.

Der er nogle skoler, der ganger en normaluge op med 40 uger og på denne baggrund fastsætter undervisningstallet.

Det kan være en dyr løsning for skolen, da de sidste undervisningstimer er dyre.

Som regel har en lærer f.eks. ikke 27 timer i alle uger. Der er ind imellem uger med færre timer f.eks. afslutningsdage op til jul og andre ferier.

Skolelederne har med de nye arbejdstider for lærerne fået ledelsesretten, og ved den netop overståede overenskomstforhandling har skolelederen endda fået pligt til at lede.

Det er en ny virkelighed for mange skoleledere.

I det praktiske daglige arbejde ændrer det nødvendigvis ikke så meget.

Lærerne er voksne og modne mennesker, som skolelederen ikke egenrådigt kan hundse rundt med.

Skolelederne må i samarbejde med deres ansatte arbejde for den bedst mulige dagligdag for alle parter. Trivsel er et nøglebegreb. Åbenhed og gennemskuelse er vigtig.

Det duer ikke med f.eks. ensidig sololedelse og topstyring. Det giver en dårlig skole og et dårligt samarbejds-klima.

Forandringer i sig selv giver altid usikkerhed.

Sådan er det også på flere kristne friskoler i øjeblikket, men helhedsindtrykket er, at det fungerer på trods af usikkerhed.

I en intern rundspørge til skolelederne på de kristne friskoler, kan der ikke konstateres et generelt højere sygefravær på baggrund af de nye arbejdstidsregler.

I den skriftlige beretning kan læses mere om denne undersøgelse.

Der har på det seneste været en del sager / konflikter på de kristne friskoler mellem skoleleder og bestyrelse.

Spørgsmålet blev omtalt og drøftet på dialogmøderne. Ens for sagerne er, at de ikke kan tilskrives de nye arbejds-vilkår for skolelederne. Det handler mere generelt om dårlig eller manglende kommunikation over tid.

At være skoleleder kræver særlige evner til at få alle aktører omkring en friskole til at arbejde sammen og derved skabe synergi og udvikling.

Skolelederen får mere ledelsesrum. Det gør ikke ledelsesarbejdet lettere, men det giver flere muligheder. Men det skal forvaltes rigtigt.

Det er meget forskelligt, hvordan skolerne løser udfordringen med lærerarbejdsorganisering.

Variationen i lærernes tilstedeværelse svinger fra næsten fuld tilstedeværelse med arbejdspladser til ingen fra skole til skole.

Der er også skoler som har indgået lokalaftaler i lighed med tidligere praksis.

Lærernes tilstedeværelse på skolen skal give mening og virke befordrende for lærerarbejdet.

I den sammenhæng spiller skolestørrelsen en rolle. På en lille skole giver det måske knap så meget mening med fuld tilstedeværelse. Der nøjes skolerne måske med en mødeeftermiddag.

De nye arbejdstider har øget mangfoldigheden – og måske kreativitet omkring skolernes organisering og dagligdag, - og det kan vise sig på sigt at blive en gevinst.

En typisk kommentar fra lærere, der har tilstedeværelse på skolen er, at de ikke kan nå at forberede sig så godt som tidligere.

Hvis de i øvrigt ikke har fået flere undervisningstimer og opgaver, må det betyde, at de tidligere har arbejdet gratis i deres fritid.

Det kan ikke være meningen.

Lov 409 har sat fokus på dette forhold og betyder, at skolerne tvinges til at overveje arbejdets tilrettelæggelse.

Der er lærere og skoler, som er glade for at de ikke har tilstedeværelse, mens andre er glade for tilstedeværelsen. Dermed oplever de, at der er sat grænser for deres arbejde. Fritid og arbejde flyder ikke sammen som tidligere.

De nye arbejdstidsregler har kun virket i godt ½ år.

Det er endnu for tidligt med de helt store konklusioner. Planlægningen af skoleårets forløb er mange steder ikke

tilpasset de nye arbejdstider. Der vil gå et par år før praksis passer bedre til den nye virkelighed.

Overenskomstforhandlinger

I øvrigt er overenskomstforhandlingerne på friskoleområdet mellem FSL og Moderniseringsstyrelsen lige afsluttet. Resultatet er i øjeblikket til urafstemning blandt FSL medlemmer.

Overordnet kan konkluderes, at resultatet ikke ændrer grundlæggende på den nuværende overenskomst og lov 409. Der er tale om nogle justeringer.

De 5 særlige feriefridage ændres til den 6. feriedag og ulempegodtgørelsen afskaffes. Der skal bl.a. være opmærksomhed på nyuddannede lærere og opgavelisten. Der er også noget til lønstigninger. De mere konkrete resultater kan I læse andre steder.

Det ville ikke være hensigtsmæssigt med en overenskomst, der væsentlig adskilte sig fra folkeskolelærernes overenskomst.

Der er nogle mindre forskelle, men der er også forskelle på folkeskoler og friskoler.

FSL medlemmerne kunne måske have svært ved at se, hvad de skal med FSL, hvis deres overenskomst var væsentlig ringere end på folkeskoleområdet.

Vi er trods alt glade for, at vi har FSL og ikke bare er en ligegyldig lille undergruppe under Danmarks Lærerforening.

Omkring den såkaldte ny løn bakker skoleforeningerne op omkring, at lærerne sikres en ordentlig løn på de frie grundskoler.

Ny løn er en del af en lærers samlede løn.

Ny løn er ikke afskaffet, selv om man kunne få indtrykket af dette på nogle skoler. Råderumspapirer findes ikke mere, men det gør ny løn. Lærerne skal gerne have en løn, som er sammenlignelig med folkeskolen.

Indtrykket er, at der er mere fokus på, om der er timer nok til opgaverne end løn på de kristne friskoler.

Om sammensætningen af lærergruppen på de kristne friskoler adskiller sig fra andre friskoler, har vi ikke undersøgt.

Jeg sad selv med ved de indledende forhandlingsmøder på Moderniseringsstyrelsens side. Ud over at det betød en masse rejser til København var det også meget lærerigt. Nogle skoler og skoleledere har måske indtrykket af, at de kan aflevere ønsker til mig forud for sådanne møder og så kan disse ønsker næsten uden videre føjes ind i overenskomstresultatet.

Det er fint med gode ideer og input fra det virkelige liv, men så enkelt er det ikke. Når forhandlingerne forgår, er der mange politiske hensyn og interesser, som stikker i alle retninger.

I en forhandling tages og gives der og man kan nødvendigvis ikke bare få opfyldt alle punkterne på sin ønskeliste, selvom de kan synes nok så logiske.

Regelforenkling

Da den nuværende regering tiltrådte, havde den en målsætning om regelforenkling.

Om det er lykkedes er svært at afgøre og i de tilfælde, hvor det er sket, er det spørgsmålet om det altid er regeringens fortjeneste.

Den nye overenskomst er i hvert fald rimelig enkel og er ikke omfangsrig i antal sider. Det kan vi takke Corydon for.

FKF glæder sig over regelforenkling. Der er i forvejen rigeligt med regler på friskoleområdet.

Regler har det med hen over tid at knopskyde. Over tid glemmer de fleste grundtanken bag den oprindelige regel.

At friskoleområdet skal reguleres med regler og puljer er en uskik og strider grundlæggende mod hele friskoletankegangen.

Skoler og skoleforeninger må dog også gribe i egen barm. Vi vil gerne bevare frihedsgraderne for skolerne, alligevel er vi gang på gang med til at foreslå regulerende regler.

Grundlæggende er friskolernes vilkår:

- En friskolelov
- Og et statstilskud pr. elev.

På denne baggrund må den enkelte friskole drive den bedst mulige skole ud fra de tanker og ønsker, som forældrene har med skolen.

Det giver diversitet og mange forskellige spændende friskoler.

Det får så være, at det er nødvendigt med forskellige til-lægslove f.eks. omkring arbejdsmiljø, underretningspligt og lign.

Men der pågår konstant en diskussion om, hvor meget mere der skal reguleres og hvor går grænsen for regulering.

Forskellige friskoler har forskellige udfordringer.

Det gælder størrelse, beliggenhed, fysiske rammer, elev-grundlag m.m.

Det er klart, at den enkelte friskole kæmper, især for egne udfordringer og kan have mange gode argumenter f.eks. i forbindelse med tildeling af særligt tilskud.

På denne baggrund kan der opstå spændinger mellem for-skellige friskoler og friskoletyper.

Fra tid til anden er der meget fokus på forholdet mellem små og store friskoler.

Hvor stor en del af "kagen" skal de forskellige skolestørrel-ser have og hvad er rimeligt – og hvad er fakta omkring særlige udfordringer i denne forbindelse?

Fordelingssekretariatet evaluerer i øjeblikket vikartil-skudsreglerne på baggrund af lærernes nye arbejdstid.

Det viser sig, at der er forskel på, hvor meget små og store skoler får udbetalt i vikartilskud.

Det er ikke logisk. Forholdsvis burde vikartilskuddet rent matematisk være det samme på små og store skoler. Men de små skoler får forholdsvis mere udbetalt i vikartilskud. Alle mulige forklaringer og statistikberegninger er allerede forsøgt og pågår stadig.

Et spørgsmål som i teorien burde være enkelt kan alligevel sætte fokus på små og store skoler.

Fordelingssekretariatet skal nok finde en god løsning om-kring tildeling af vikartilskud. Det er bare et eksempel.

Sandsynligvis vil lignende diskussioner opstå, når der skal tages stilling til, hvor meget der skal afsnøres til special-undervisning på finansloven 2016.

Diskussionen opstod allerede sidste år.

I forbindelse med skoleledermøderne i foråret 2014 var det netop et af punkterne.

Holdning blandt skolelederne var generelt at tilskuddet til specialundervisning skulle tildeles i forhold til det almin-

delige elevtal. Så kunne skolerne slippe for en masse ad-ministration.

FKF går generelt ind for enkelthed, hvor tilskuddet følger eleverne og fordeles ligeligt, men der kan altid være over-vejelser af den ene og anden art, som også er vigtige i det samlede billede.

Koblingsprocent og puljer

I 2015 bevarede friskolerne koblingsprocenten på 71% ef-ter et fald de foregående 4 år fra 75%.

Noget af det tabte terræn skulle gerne vindes tilbage for at stabilisere friskolernes økonomi.

Skoleforeningerne er meget opmærksomme på koblings-procenten. Finansministeren kender også spørgsmålet, da det har været bragt på bane mange gange.

Intet tyder dog på, at det ligger lige for at få hævet kob-lingsprocenten.

Der skal kæmpes for koblingsprocenten.

Hvis det ikke lykkes, hvad er så plan B?

Det kunne være puljer, hvor friskolerne modtager beløb til bestemte formål.

Grundlæggende er FKF betænkelig ved puljer netop af den grund, at det kan begrænse friheden. Ministeriet kan styre aktiviteterne ude på friskolerne ved tildeling af puljer til bestemte formål.

For år tilbage kunne friskolerne således søge midler til IT fra en pulje.

Denne udvikling vil FKF helst ikke fremme.

På foranledning af skoleforeningerne har firmaet Moos-Bjerre & Lange i efteråret og vinteren gennemgået hele ministeriets beregningsmetoder for tildeling af statstil-skud til friskolerne.

Beregningen var uigennemskuelig og der har været tvivl om friskoleområdet får det tilskud, som det er berettiget til?

Firmaet havde også kontakt til udvalgte kommuner for at undersøge, hvordan kommunerne opgør udgifter til folke-skolerne.

Rapportens resultat var beroligende og viser, at beregnin-gerne stort set er i orden.

En sidegevinst ved dette arbejde er, at der nu er en model, der mere gennemskuelig viser, hvordan tilskudsberegningen foregår. Ministeriet er også glad for dette regneark!

I øvrigt er ministeriet også opmærksom på problemerne omkring tilskuddet eller mangel på tilskud i forbindelse med lockouten i 2013.

De arbejder på at finde en model, men der er ingen nemme løsninger.

Der har været politikere på banen med forslag om kommunestøtte direkte til frie grundskoler, f.eks. i forbindelse med specialundervisning.

Det er en vej, som FKF er meget betænkelig ved.

Så bliver det pludselig meget uensartet, hvad friskolerne får i tilskud og hvordan skal koblingsprocenten efterfølgende regnes ud.

Det kunne godt i yderste konsekvens underminere koblingsprocenten og give finansministeren argumenter for ikke at hæve denne – eller måske sænke koblingsprocenten.

Specialundervisning

Inklusion og specialundervisning er noget af det, der igen har fyldt allermest på mange af de kristne friskoler det sidste år.

På dialogmøderne i januar måned havde vi lejlighed til at gennemgå lovforslaget til nye specialundervisningsregler på de frie grundskoler.

Området omlægges helt fra 1. august 2016.

Tilskuddet følger fremadrettet finansåret og minder om det almindelige elevtilskud, som opgøres på baggrund af elevtallet den 5. september.

Det bliver også muligt at oprette særlige profilskoler, som har mere end 12 elever med et behov over 12 lektioner.

Der er generelt rimelig tilfredshed med den nye lov omkring specialundervisning.

Det forenkler området og giver mindre administration.

Loven er en god ramme. Derimod er det helt afgørende hvilke økonomiske midler der puttes i specialundervisningsrammen.

Hvor stort et beløb skal afsnøres på finansloven til specialundervisningen?

Skoleforeningerne skal komme med en indstilling i løbet af foråret.

Resultatet af denne indstilling, er først offentlig, når finanslovsforslaget udsendes sidst i august måned.

Skoleforeningerne

Skoleforeningerne har generelt stadig et godt samarbejde.

I de senere år er der blevet færre skoleforeninger på de frie grundskolers område.

Flere skoleforeninger har valgt at slå sig sammen og indlede et tættere samarbejde.

Administrativt i forhold til ministerier og eksterne samarbejdspartnere er færre skoleforeninger mere overskueligt og letter samarbejdet. Det letter arbejdet for ministeriet.

Det er dog en udvikling, som bekymrer FKF, der ingen aktuelle planer har om at slå sig sammen med en anden skoleforening.

Diversiteten og mangfoldigheden i friskoleverdenen står i fare for at blive udvisket eller forsvinde. Det ville gøre den danske skoleverden fattigere.

Som én har sagt (Kurt Ernst), ville det også være lettere med kun et parti i Folketinget, men der er nok en grund til, at alle folketingets partier ikke bare slår sig sammen.

På 3 dialogmøder rundt i landet i januar 2015 med de kristne friskolers bestyrelser, blev de kristne friskolers fremtidige placering i skoleforeningernes samarbejde drøftet. Der var stor enighed om p.t. at fortsætte som selvstændig skoleforening velvidende at det stiller store krav til en lille forening som FKF.

FKF repræsenterer ca. 7.200 elever ud af de ca. 115.000 elever, der går på en fri grundskole i Danmark.

Formændene for skoleforeningerne mødes i øjeblikket med jævne mellemrum. Det giver nogle frugtbare drøftelser og giver god mening. Sager kan vendes og evt. misforståelser kan ryddes af vejen.

Åben skole

De sidste 2 år har de frie grundskoler holdt åben skole den første torsdag i november.

Der har været lidt svingende opbakning til dette arrangement, også blandt de kristne friskoler. Tilbagemeldingerne er både positive og negative.

FKF's bestyrelse har på denne baggrund valgt ikke at bruge flere ressourcer på dette arrangement, men hvis skolerne lokalt går med i arrangementet er det fint.

Ideen med åben skole er fin.

Det at vise skolerne frem for offentligheden kan på sigt give større forståelse for de frie grundskoler.

TAK

Tak til samarbejdspartnerne i de andre skoleforeninger.

Normalt er der en fin stemning skoleforeningerne imellem. Hjælpsomheden er stor. FKF har meget glæde af samarbejdet med de øvrige foreninger, og ville have svært ved at undvære dette. Så stor TAK for det.

- Tak til Fordelingssekretariatet.
- Tak til alle samarbejdspartnere i ministerier, styrelser og fagforeninger FSL, BUPL og KRIFA.

- Tak til min egen bestyrelse. Tak for samarbejdet og fællesskab gennem året. Tak til Carsten Hansen, som stopper nu i bestyrelsen. TAK for dit arbejde i FKF.
- Tak til Edvard Holm Nielsen for samtaler gennem året og dit formandskab for skolepuljen.
- Tak til de forskellige, der sidder i FKF's udvalg.
- Tak til de kristne friskoler for opbakning og medleven. Tak fordi I viser os den tillid, at vi må være bestyrelse i FKF.

En særlig tak til de daglige ansatte i FKF.

- Tak til forretningsfører Jette Vibe Johansen.
- Tak til daglig leder Hans Jørgen Hansen

På bestyrelsens vegne

Thorkild Bjerregaard

Herning, den 13. marts 2015

Danmarks privatskoleforening

Ca. 65.000 elever

De private gymnasier og grundskoler
De katolske skoler

Fuldtidsformand
Kurt Ernest
Sekretariat i Kbh.
6-8 ansatte



FKF



De tyske friskoler
1.200 elever



Dansk Friskoleforening

Ca. 42.000 elever

Lilleskolerne

Fuldtidsformand
Peter Bendix
Sekretariat i Middelfart
og Kbh.
6-7 ansatte



35 kristne friskoler – knap 7200 elever – 800-900 ansatte
Meget forskellige skoler – størrelse – beliggenhed –
elev rekruttering - Kirkelig baggrund – fysiske rammer – osv.



FKF



Foreningen af kristne friskoler

FKF = Skoleforening

Ingen "magt" over den enkelte skole
Valgt af skolernes bestyrelser

- Rådgivning
- Formidling af nyheder
- Afskedigelsessager
- Varetage skolernes politiske interesser
- Kursusvirksomhed
- Pressekontakt
- Skabe fællesskab - netværk
- Stå vagt, så det stadig er muligt at drive skolen på kristent grundlag
- M.m.