

Kapitel 6

Ægteskab familieliv og skilsmisse



0. klasse

3. klasse

6. klasse

BESKRIVELSE:

Dette læringsforløb på seks lektioner handler om ægteskab, skilsmisse og forskellige familieformer.

Ægteskab (2 lektioner)

Eleverne skal i dette modul arbejde med hvad bibelen siger om ægteskabet. Derfor kan det overvejes at lægge undervisningen i kristendomsfaget. Vi ønsker gennem dette afsnit, at eleverne skal opnå en større forståelse for, hvorfor Bibelen giver os rammer for ægteskab og familieliv. At de skal kunne se, at rammerne ikke er sat for at afgrænse, men for at give tryghed.

Skilsmisse (2 lektioner)

Eleverne skal gennem film og samtale arbejde med hvilke fordele og ulemper, der kan være ved at leve som skilsmissebarn.

Forskellige familieformer (2 lektioner)

Eleverne skal gennem film, læsning og samtale stifte bekendtskab med forskellige familieformer og forholde sig til forskellige syn på, hvad en god familie er.

FORMÅL:

Eleverne skal blive bevidste om, at kærlighed er noget, der kræver arbejde. De skal arbejde med, at en familie aldrig er et soloprojekt, men at værdier og prioriteringer i en familie er noget, flere skal nå til enighed om.

Eleverne skal også se, at Guds kærlighed gælder alle mennesker uanset hvilken familieform, man er vokset op i.

De skal blive bevidste om, at et stærkt ægteskab, hvor begge parter føler sig elsket, er noget, der er opnåeligt, men at det kræver en aktiv indsats. Gennem det, ønsker vi at give eleverne indsigt i, hvordan vi alle har en opgave i at arbejde på at gøre hinanden og ikke kun os selv lykkelige.

VIDENSDEL TIL LÆREREN:

Mange unge mennesker efterspørger i dag »hvorfor« mere end »hvad«, når det handler om de bibelske rammer for ægteskabet. Derfor vil vi i dette modul gå lidt mere i dybden med dette. Bibelen sætter ikke rammer omkring ægteskabet og det seksuelle samliv for at gøre livet besværligt for os, men for at beskytte os. Det vil vi gerne vise eleverne, så de har et godt grundlag at træffe deres valg ud fra.

For alle børn gælder det, at familien spiller en stor rolle og har afgørende betydning for barnet. Familien udgør en vigtig del af barnets identitet. Det gælder, uanset hvilken familieform barnet vokser op i, og derfor skal vi også være meget opmærksom på ikke at tale nedsættende om andre familieformer end kernefamilien. Det kan være en kunst, når vi samtidig gerne vil vise eleverne, hvordan Gud har skabt mennesket som mand og kvinde, fordi han på den måde vil vel-signere os med en ægtefælle, der kan sup-

plere os og ikke kopiere os. På samme måde ønsker vi også at vise, at Bibelen taler for, at et ægteskab er en livslang pagt, hvor vi begge arbejder aktivt på, at kærligheden kan trives.

Mange af de fortællinger eleverne møder om parforhold gennem bøger og film viser en kærlighed, der ikke kæmper, men opstår og lever helt af sig selv. Og når forelskelsen har lagt sig, og kærligheden dør, er det naturligt at søge efter en ny kærlighed et andet sted.

I dette modul vil vi gerne vise en anden måde at forholde sig til kærligheden og parforholdet på. Kærligheden er ikke noget, der af sig selv holder livet igennem. Det er noget vi kan vælge aktivt at arbejde for at holde levende. Grundlaget for dette arbejde er at leve i et trygt forhold, hvor jeg ved, at min ægtefælle ikke forlader mig, selv om vi er inde i en af de vanskelige perioder.

Som mennesker er vi forskellige. Vi viser vores kærlighed på forskellige måder, og det er også forskelligt, hvad der skal til, for at vi føler os elsket. For nogle er det vigtigste, at ens partner siger »jeg elsker dig« med ord. For andre er det den fysiske berøring og kontakt, der er den vigtigste. Nogle føler sig elsket, når de får gaver, andre har brug for at høre anerkendende ord, og nogle har mest af alt brug for at bruge tid sammen med den anden, for at føle sig elsket.^[1] Så en del af den aktive indsats er altså at lære ægtefællens »kærlighedssprog« at kende.

Samtidig med, at vi giver denne undervisning, skal vi også have opmærksomhed på de elever, der lever i skilsmissefamilier. Nedenstående links kan give inspiration til samtalen og det videre arbejde omkring børn i skilsmissefamilier.

Mulighed for handleplan på jeres skole for børn, der er ramt af skilsmisse.

<https://www.youtube.com/watch?v=M2Av7OqKltw>

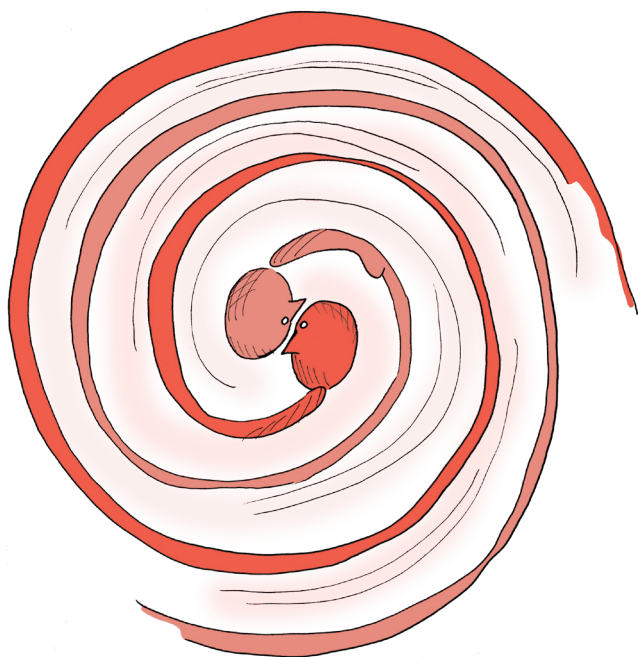
Børn der fortæller om skilsmissen
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPEIrWsASGaVdbzMJZGNStItoSD-iNjbK>

Center for familieudvikling har en stor viden inden for området med skilsmisse.

<https://www.familieudvikling.dk/deleboern-hele-boern/>

Noter:

[1] Kærlighedens 5 sprog. Gary Chapman. Lohses Forlag.



LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
Ægteskabet er en pagt	40 min.	Bibelen	Vi ser nærmere på bibelens tale om ægteskabet ^[1]	At eleverne må kunne se det meningsfulde i, at Gud har givet os ægteskabet som rammen for seksuelt samliv og familieliv
Et stærkt ægteskab	40 min.	Tekst og spørgsmål Se aktivitetsark Kort klippet ud fra forklaring til aktivitet 2	Prioriter, hvad du synes, der er vigtigt i et ægteskab	Eleverne bliver bevidste om, at et godt og holdbart ægteskab ikke kommer af sig selv, men at det er noget, vi kan arbejde på
Skilsmissebarn	60 min.	Adgang til at se film fra filmcentralen.dk 42 minutter	Se filmen Amandas to verdener. Samtale ud fra filmen	Eleverne skal ud fra filmen og egne erfaringer kunne italesætte de udfordringer, det kan være for et barn at have to hjem
Skilsmisse Godt og skidt	30 min.	Andre gode film: Barn i skilsmisselfand fra DRTV 3X30 minutter		
Skilsmisse Godt og skidt		Papir/karton i A6 størrelse	Spørg og besvar Se aktivitetsark	
Andre familier	40 min.	Adgang til at se film fra migogminkrop.dk/film/familier	Gruppearbejde om forskellige familier	Eleverne får indsigt i andre familier end kernefamilien, samt baggrunden for at de opstår
	40 min.	Spørgsmål til samtale kan findes på indgangssiden til filmen Adgang til information om forskellige familier. Se evt. side 22 til 31 "At være sig selv" ^[2]	Min drømmefamilie	Eleverne arbejder med, hvad de mener, der karakteriserer en "god familie"

Noter:

[1] När två bliver ett. Olof Edsinger, Per og Therése Ewert og Julia Wellstram. Svenska Evangeliska Alliansen.

[2] At være sig selv. Line Anne Roin, Sex og samfund. 2010

Aktiviteter – kapitel 6 – 6. klasse



Et stærkt ægteskab

Hvad er vigtigt for at have et godt og stærkt ægteskab? Læg kortene i prioriteret rækkefølge og begrund jeres valg. Øvelsen laves i grupper. På den måde kan eleverne få en fornemmelse af, at vi som mennesker ofte prioriterer forskelligt. Der er altså ikke nogen RIGTIG løsning på denne opgave.



Ægteskabet er en pagt

Læs 1. Mosebog kapitel 2 vers 24 og Markus evangeliet kapitel 10 vers 6-9

Gud tænker godt og positivt om sex, eftersom det er ham, der har skabt seksualiteten. Sex er Guds gave! Overalt hvor Bibelen taler om dette, beskrives seksualiteten som noget godt. Også lysten til sex og den seksuelle ophidselse beskrives som god.

Det er vigtigt at huske på, når vi skal forholde os til det kristne syn på ægteskab og sex. Desværre har kirken oftest været mest kendt for, hvad den sagde nej til på det seksuelle område. Men selv om Bibelen trækker grænser for, hvordan vi skal håndtere vores seksualitet, har den grundlæggende et meget positivt syn på den del af livet.

Sex er ikke bare noget, der berører vores krop rent fysisk. Når vi går i seng med et andet menneske har det også konsekvenser for vores indre. Det påvirker vores sjæl, og det påvirker vores relation til det menneske, vi har sex med. Når sex fungerer, som Gud har tænkt det, er det noget, der binder to mennesker sammen på et dybere plan. De bliver »ét kød«.

I et langsigtet forhold påvirkes vores samvær med de mennesker, der er omkring os også. Vi ønsker, at vores venner skal se på os som et par og ikke bare som to separate individer. Det er også baggrunden for, at Bibelen taler om ægteskabet som en pagt. Langt hen ad vejen kan man sammenligne en pagt med en aftale, men den bibelske tanke om ægteskabet er noget større og mere end det. Ægteskabet kendetegnes godt nok ved, at man – præcis som ved en aftale – forpligter sig til noget. Men først og fremmest handler det om, at man i fællesskab tager ansvar for relationen.

At indgå en pagt med et andet menneske kan beskrives ved, at man gør sig afhængig af den anden. At overgive sig til sin partner og aktivt arbejde for, at relationen skal blive dybere og stærkere.

Når Jesus og det Ny Testaments forfattere taler om ægteskabet, henviser de til skabelsesberetningen i Det Gamle Testamente. Der møder vi tre led, som tilsammen danner grunden for en ægteskabspagt.

1. For det første, at han forlader sin far og mor. Altså, at han (og hun) skal vise sin ægtefælle den højeste loyalitet.
2. For det andet, at manden og kvinden giver hinanden et løfte om livslangt troskab. At de skal elske hinanden i lyst og nød til døden skiller dem.

3. For det tredje, at manden og kvinden skal blive »et kød«, altså gå i seng med hinanden. Samlejet er i Bibelen en bekræftelse på den hengivenhed, der allerede er til stede imellem de to parter. Sex er et konkret udtryk for pagten.

Dette er også grunden til, at de fleste kristne på verdensplan ikke vil sætte lighedstegn mellem ægteskab og det at bo sammen. Når man bor sammen uden at være gift, har man nemlig ikke givet hinanden det samme offentlige løfte. Man kan naturligvis tage sit forhold lige så seriøst, men som samboende har man ikke sendt det samme tydelige signal til sin partner eller omgivelserne, som hvis man er blevet gift.

Han (Jesus) sagde: »Har I ikke læst, at Skaberens fra begyndelsen skabte dem som mand og kvinde og sagde: »Derfor skal en mand forlade sin far og mor og binde sig til sin hustru, og de to skal blive ét kød?« Derfor er de ikke længere to, men ét kød. Hvad Gud altså har sammenføjet, må et menneske ikke adskille.« Matthæus 19, 4-6

Oplæg til gruppesamtale

- Hvad indebærer det, at gøre sig afhængig af hinanden i et ægteskab?
- Er tanken om at skulle gøre dig afhængig af en anden noget som tiltaler eller skræmmer dig?
- Kan man love hinanden livslang troskab?
- Overvej og undersøg hvilke forskelle der er på at blive gift og flytte sammen.



Skilsmisse. Godt og skidt

Eleverne får et A6 papir, hvor de på den ene side skriver spørgsmål til, hvad de synes, der kan være godt ved en skilsmisse og på den anden side, hvad de synes, der kan være dårligt ved en skilsmisse.

Overvej på forhånd spørgsmål du som lærer kan give som eksempel.

Når de har gjort det, går de rundt i klassen og stiller hinanden de spørgsmål de har.

Vær opmærksom på de børn der lever i skilsmisseg familier. Hør dem ad, om de har lyst til at være med, og hjælp dem til at mærke deres grænse for, hvad de vil sige til deres klassekammerater. Men fortæl dem også, at det kan være befriende at få tingene sagt højt.

Brug efterfølgende 10 minutter på at samle op bagefter og hør hvad børnene har fået ud af det.

Kom er der nogle svar frem de ikke havde forestillet sig? Fik de en større forståelse for at være skilsmissebarn og hvor kompleks det kan være?

**Vi taler
godt sammen**

**Vi giver
hinanden gaver**

**Vi har de
samme livretter**

**Vi fungerer godt
sammen seksuelt**

**Vi har lyst til at
se de samme film**

**Vi kan lide at
bruge tid sammen**

**Vi er gode til at rose
den anden**

**Vi er gode til at sige
»Jeg elsker dig«**

**Vi giver hinanden lov
til at være sammen
med andre venner**

**Vi hjælper hinanden med
vasketøj, madlavning,
bilvask og alt det andet**

**Vi deler den
samme tro**

**Vi er glade for
hinandens familier**

**Vi får
børn**

**Vi giver masser
af kys og kram**

Kort - bagside

